

すべての子どもたちの 学びに寄り添う 教材作りを目指して

UD対応プリント

外国人児童や特別支援教育の対象となる児童、

特異な才能を持つ子どもを含め、

教育的支援を要する子どもなど

さまざまな個性を持つ子どもたちが増えています。

文溪堂は、多様化する子どもたち一人ひとりの学びに

寄り添えるような教材作りを目指しています。

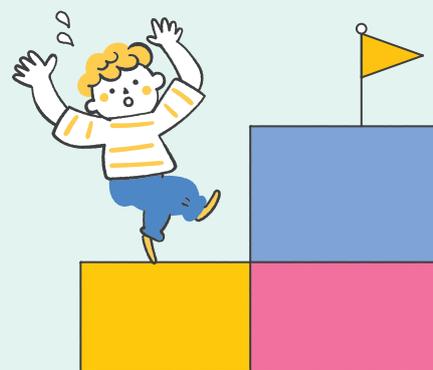


新学年のつまずきの原因は学習の「土台」

小学校の学習指導要領は、学習内容を段階的に配置し、順序立てて学んでいく系統学習の考え方に基づいて編成されています。学年ごとに学習を積み上げていくイメージです。

学習を積み上げていくためには、土台がしっかりしていなければなりません。つまり、前学年の内容が身に付いていないと新しい内容が理解できない、ということになりかねません。

新しいクラス、新しい教科書...新学年ではどんなことを学ぶのだろうと、わくわくする4月。それなのに、スタートラインに立てないのでは、その後の学習に影響が出てしまいます。



学習の「スタートライン」に立つために



多様な背景を持つ子どもたちの誰もが、新学年の学習内容につながる前学年の内容を確認する際に、とまどうことなく取り組むことができ、誰もが同じスタートラインに立って学習できることを目指して、テスト教材の教師用指導書付属資料として「UD対応プリント」を提供しています。

これは、前学年までに学習した内容から「この内容を押さえておけば、次の学習を積み上げることができる」という基本的な問題を精選して作成したプリントです。



誰でも学びやすい教材
「UD対応プリント」

多様な子どもたち一人ひとりの
「わかった!」「できた!」につながる
質の高い教育機会を提供し
未来を担う子どもたちの夢の実現に貢献していきます。



ユニバーサルデザイン

UD
とは?

プリントの名称についている「UD」は、「Universal Design (ユニバーサルデザイン)」の頭文字です。ユニバーサルデザインは、年齢、性別、文化、身体状況など、人々が持つさまざまな個性や違いにかかわらず、すべての人にとって使いやすく、できるだけ多くの人が利用可能であるようにデザインすることをいいます。

「UD対応プリント」の **ココ** がユニバーサルデザイン!

UD 1 少ない問題数

勉強が苦手な子どもでも「やりたくない...」と負担に感じないように問題数を極力減らしました。

UD 2 読みやすい・わかりやすい

回路を

問題文の漢字にふりがなを付け、「読めないから解けない...」をなくしました。

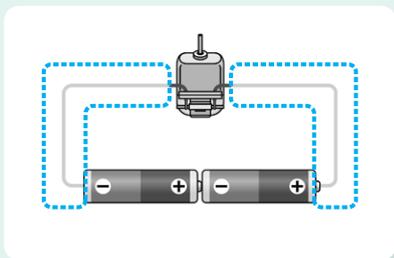
明かりがつかないつなぎ方

文の意味をとらえやすいように、言葉のまとまりごとにスペースを入れました。

UD 3 答えやすい・理解しやすい

丸付けで解答できる形式で出題したり、重要な箇所をなぞって確認させたりして、「難しくて、できない...」をなくしました。

丸を付けるだけで解答できます。



なぞるだけで基本的な内容確認ができます。



先生からも好評!

実際に「UD対応プリント」をお使いになった先生からは「テストの前に使用してよかった」というご意見もいただいています。

4年 理科 電気の通り道

なぜって かくにんしよう!

● 回路を なぞって、豆電球に 明かりがつく つなぎ方とつかない つなぎ方を かくにんしましょう。

明かりがつく つなぎ方 明かりがつかない つなぎ方

かん電池の 十極、豆電球、かん電池の 十極が、1つの わのように つながっている とき、明かりが つきます。

◆ 明かりがつく つなぎ方に、○を つけましょう。

〈答え〉左に ○ さし絵 Issue

5年 理科 直列つなぎ・へい列つなぎ

なぜって かくにんしよう!

● 回路を なぞって、かん電池の つなぎ方を かくにんしましょう。

	直列つなぎ	へい列つなぎ
つなぎ方		
電流の 大きさ	かん電池 1この ときより 大きい。	かん電池 1この ときと ほとんど 同じ。

◆ 次の 回路は、直列つなぎ・へい列つなぎの どちらですか。 □に かきましょう。

① ②

〈答え〉①直列つなぎ ②へい列つなぎ さし絵 Issue