

楽しい 学校生活

1～6年

監修

國學院大學教授／
前文部科学省初等中等教育局視学官
杉田 洋



児童用

- ★ 1, 2, 3, 4, 5, 6年
- A4判 オールカラー
64ページ
- 定価 500円＋税

教師用指導書

- ★ 1, 2, 3, 4, 5, 6年
- A4判 2色 / 32ページ
- 定価 1500円＋税
- 付録 CD-ROM
(年間計画・指導案集・活動記録シート等)

道徳と
特別活動を扱った
日本で唯一の
月刊誌

新学習指導要領準拠 完全攻略ガイドブック

心をはぐくむ 道徳と特別活動

- 各号 750円(税込)
- 年間購読料 9,000円(税込)

月刊誌

(B5判・64頁)
毎月15日発売



年間購読なら
送料無料!!

簡単注文!!

文溪堂ホームページから

今すぐチョイス!!

ぶんけい 特別活動

検索

特約代理店名



株式会社文溪堂

東京本社 東京都文京区大塚3-16-12 〒112-8635
TEL (03) 5976-1311(代)

岐阜本社 岐阜県羽島市江吉良町江中7-1 〒501-6297
TEL (058) 398-1111(代)

大阪支社 大阪府東大阪市今米2-7-24 〒578-0903
TEL (072) 966-2111(代)

ホームページ <http://www.bunkei.co.jp>

楽しい 学校生活

特別活動・キャリア教育

1～6年

小学校学習指導要領準拠

特別活動は楽しく豊かな学校生活と、
キャリア教育の「要」です。

それら児童の大切な学びのために、
また学びの思い出を
持ち続けていくことを願い、
本教材を開発しました。

監修

國學院大學教授／
前文部科学省初等中等教育局視学官
杉田 洋



学校は小さな社会

人間関係形成

社会参画

自己実現



使いやすく，立志と振り返りに生かせ， 頑張りを残せる児童用教材を

いま，「特別活動の力」が改めて見直されています。実際，その充実に取り組んだ学校では，主体的，協働的に学びに向かい，いじめや不登校などの未然防止に取り組む子供たちや集団へと変わり，結果として自校の教育課題の解決にもつながっているのです。

今般の学習指導要領・特別活動の改訂は，このことを明確に裏付けています。「学級経営や生徒指導，道徳教育などでの中心的な役割」「キャリア教育の要の時間」としての期待が強く反映されています。

そして，何より，コンピテンシーベース*で教育課程改革が行われた中で，「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」などの汎用的な能力は，特別活動において育成することが示唆されました。

だからこそ，エジプトやモンゴル国などの海外の国々も，全人教育としての日本式教育の象徴として「**TOKKATSU**」の導入を目指しているのです。

しかし，これまで教科書等のない特別活動は，指導方法などが確立されておらず，これらの期待に十分にこたえていませんでした。それが，私が関わって作成した『特別活動指導資料 小学校編』（2014年 文部科学省 国立教育政策研究所）が広く普及したことにより，その状況は一変しました。全国どこの学校でも，基本的な指導が行えるようになったのです。そのとき，この効果をより確かなものにするためには，「児童用の教材が必要だ……」と痛感しました。

そこで，このたび，国が作成した指導資料と一体的な内容であり，「特別活動の指導と評価が残る」，新学習指導要領で新設された学級活動(3)での「キャリア形成のための立志と振り返りに生かせる」等々を実現する児童用教材を作成しました。

この教材を児童が6年間継続して活用することにより，小学校時代に何を目指し，どんなことを頑張ってきたのかが目に見える，「自分史」を残すことができます。ぜひ貴校での継続的な活用をお薦めします。

杉田 洋



※「コンピテンシー(=能力)」

教育においては，子どもたちが将来直面する問題に対処するために必要な能力のこと。

OECDにおける3つの「キー・コンピテンシー」

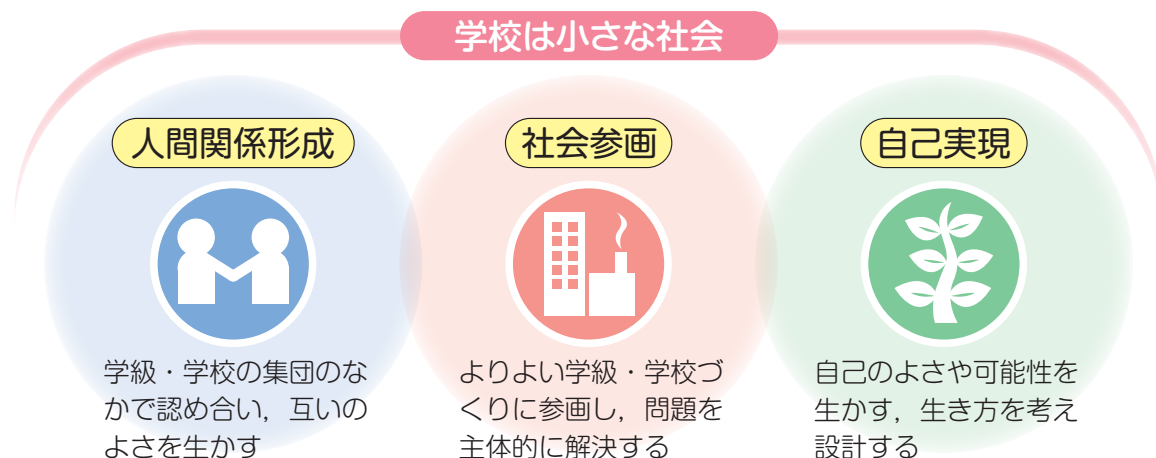
- 1 社会・文化的，技術的ツールを相互作用的に活用する能力（個人と社会との相互関係）
- 2 多様な社会グループにおける人間関係形成能力（自己と他者との相互関係）
- 3 自律的に行動する能力（個人の自律性と主体性）

（OECD＝経済協力開発機構，約30か国の加盟国によって構成される「世界最大のシンクタンク」）

これからの特別活動指導において重視されること

- 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の3つの能力の育成が求められます。

特別活動において育成する資質・能力



- 「主体的、対話的で深い学び」「いじめ問題への対応」「キャリア形成」等の課題への対応が求められます。特に「キャリア形成」では特別活動が「要」となり、教材を用いて「活動を記録し蓄積する」ことが必要です。

課題への対応のイメージ



★「楽しい 学校生活 1～6年」の特長

- 1年生から6年生までの6分冊により、1年間の学習をサポートします。
学年ごとの系統的な学習と、継続した記録に活用できるよう、学年で1冊の教材としました。発達の段階に合わせた効果的な指導と活動に役立ちます。
- 特別活動の4内容に完全対応し、かつ多様な教育活動に柔軟に活用できます。
年間35時間の学級活動の指導に役立ち、児童自ら興味をもって学べます。児童会活動、クラブ活動、学校行事での指導や、多様な学校生活の記録に対応します。
- 大判で展開する豊富な絵や写真、資料により学習のイメージがつかめます。
A4サイズ、オールカラーの教材で児童が自然と内容に引き込まれます。また「人間関係の大切さ」「将来の生き方」などを考えさせる場面では、豊富な資料がサポートします。
- 学習と活動の継続的な記録と蓄積が、この1冊で可能です。
児童が自分を見つめるための「今の自分」「話し合い考えたこと」「活動したこと」などを適切に記録できます。また書き込んだシートを入れる「思い出ポケット」も活用できます。
- 教師用書と付録CDデータ集で、しっかりと先生を支えます。
学習の手立てやキャリア教育の指導法、適切な評価方法等を掲載し、先生をサポートします。付録CDは年間指導計画、指導案、活動記録シートをはじめ使える情報が満載です。



「学級や学校での生活をよりよくする」ために

学級活動(1) 学級会

「学級のみんなと話し合ったり、活動したりすることにより、学級での生活を楽しく」を、教師と児童の双方からサポートします。

<こんな場面で活用できます>

- 意見の言い方やまとめ方、話し合いの進め方を確かめる際に役立ちます。
- 計画委員の役割や係で行うことや、集会の方法を知る際などに役立ちます。



話し合いの際に、教師から手順や方法を説明したり、児童自らが話し合いの途中や休み時間などで活用したりすることができます。



教師役のキャラクターが、話し合うためのポイントや児童に押さえさせたいこと、必要な準備などについて、分かりやすく説明します。

2 友達の意見を生かした学級会 ～全員が参加する学級会にしよう～

1 計画委員の役わり

学級会では、計画委員が中心になってじゅんぴをします。計画委員がしっかりとじゅんぴをしておくことで、上手に話し合いをすることができます。

計画委員の役わり

- 司会
- 副司会
- 記録 (黒板・ノート)
- 提案者
- 先生



2 活動計画と話し合いカード

計画委員は学級会のじゅんぴとして、「活動計画」を作ったり、学級の一人一人が自分の意見を書ける「話し合いカード」を配ったりします。

計画委員会 活動計画		
第 〇 学級会 〇 月 〇 日		
1 計画委員会メンバーと役わり分担		
司会	副司会	記録
提案者	先生	
2 議題		
3 提案理由		
4 話し合うこと		
5 活動計画		
活動日	活動時間	活動内容

学級会の日時や司会グループの人の名前、議題、提案理由、話し合うことを書きます。また、話し合いの時間わりや、出そうな意見もまとめておきましょう。

話し合いカード	
第 〇 学級会 〇 月 〇 日	
議題	
1 意見	
2 理由	
※アンケートのお願ひ※	

次の学級会の議題について、話し合いの前に自分の意見を書くカードです。アンケートをとることもできます。

「活動計画」や「話し合いカード」などを用意して、学級会の前にしっかりとじゅんぴしておく、全員が意見をもって学級会に取り組むことができます。

3 計画委員による学級会のじゅんぴ

学級会によりよい話し合いを行えるように、じゅんぴをしましょう。

話し合いのじゅんぴ ① 学級会で話し合うこと (議題) を選ぼう。

●学級で集めた議題案の中から、今話し合う必要があるものやみんなで考えたいことを、計画委員がいくつか選びます。それが議題となります。

「運動会おつかれさま会」をするなら、運動会が終わってすぐがいいよ。

学級のボールの使い方は、みんなて決めないといけないね。

話し合いのじゅんぴ ② 議題をみんなで決めよう。

●選んだ議題を計画委員から学級全員に伝えて、学級会でどの議題を話し合うかをみんなで決めます。

朝の会で伝える

けい板で伝える

話し合いのじゅんぴ ③ 「活動計画」を作り、「話し合いカード」を配ろう。

●みんなの意見を生かした学級会にするために、計画委員が「活動計画」を作ったり、「話し合いカード」を配ったりします。

みんなの意見を集めて図にしたら、分かりやすいかな。

〇〇さんの考えは新しいね。学級会で発表してもらいたいよ。

集まった意見をけい板に貼って、みんなが学級会の前に読めるようにしよう。

第 〇 回学級会当日!



がんばろう!

話し合いのじゅんぴ ④ ふり返りをしよう。

●計画委員の活動をふり返り、よかったところや、次の委員に伝えたいことをまとめます。



やってみよう

一人一人の意見を大切に学級会にする工夫を考えましょう。ふり返りを次につなげるには、どうすればよいか考えましょう。

話し合いの中で出された意見を分類・整理して、集団で決定していく際に効果的な方法などを例示しました。

議題の選定から実践後の振り返りまで、計画委員が活動する際の手順を分かりやすく示しました。

「やってみよう」では、これから取り組ませたいことや、話し合わせ、考えさせたいことなどを簡潔に示しました。

学級活動(2)



「生活の中で自分のめあてを決めて、その達成に向けてがんばること」について考えさせ、継続して取り組ませる指導をサポートします。

＜主な学習の流れが分かります＞

- 1 自分や学級にある生活の問題を知ろう。
- 2 「どうしてもっとよくなるか」について、みんなで話し合おう。
- 3 もっとよい自分になるために、「自分ががんばること」を決めてやってみよう。

学級活動(3)

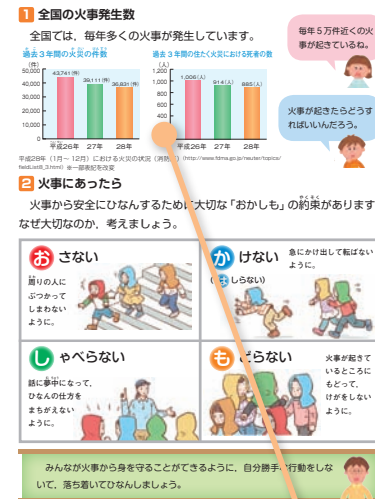


夢に向かって自分のよいところを伸ばす方法や、学習の仕方を考え、継続して取り組ませる指導をサポートします。

＜主な学習の流れが分かります＞

- 1 自分のことや、地域や社会のことについて考えよう。
- 2 どうしたら「なりたい自分」になり、夢をかなえることができるのかということについて、話し合おう。
- 3 夢をかなえるために「自分ががんばること」を決めてやってみよう。

火事から身を守ろう
～火事が起きたら～



3 家や地いきで安全にひなんするために

あなたがいるところが火事になったらどうしますか。みんなが安全にひ
 なんてできるようにするためにはどうしたらよいか、話し合ひましょう。

●家で火事を見つけたら、「火事だ!」と
 大声で周りに知らせる。なべなどをガン
 ガンたたきよめる。

●119番に消防をして消防車をよぼう。
 ひじょうべがあればおす。

火事



火事から身を守る方法を考えて、分かったことや気づいたことを書きましょう。

自分のめあて

チェック (てきた日に色をぬろう)

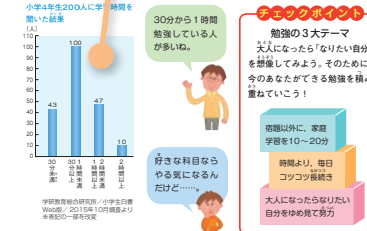
月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月
						

やっぴんよう 火事が起きたら何をすればよいのか、周りの人と話し合ってみましょう。
ひなん訓練で学んだことをふり返りましょう。

どうして勉強するのかな
～自分のゆめと勉強はつながっている～



2 全国の4年生は、家でどのくらい勉強しているのでしょうか。



◎がんばりたいこと（めあて）

あなたのゆめを書きましょう。また、ゆめに近づくために、毎日の勉強をどのようにがんばりたいかを書きましょう。

自分のゆめ

教科名	がんばりたいこと（めあて）

チェック (できた日に色をぬろう)

やってみよう ゆめをかなえるために、目標を立てて勉強しましょう。
あなたのゆめについていろいろ調べて、家の人に話してみよう。

やってみよう ゆめをかなえるために、目標を立てて勉強しましょう。
あなたのゆめについていろいろ調べて、家の人に話してみよう。

いじめ問題への対応など、今日的な課題への対応では、10分程度で指導や活動ができるスキルトレーニングを収録しました。

キャラクターによる解説や、おさらいポイント、発展的な学習内容などにより、児童が自主的に活用することができます。

授業の導入で児童に問題意識をもたせたり、
終末で学習のまとめをしたりするために活
用できる統計資料や時事問題、豆知識を掲
載しました。

児童の日常生活や他教科での学習内容と関連を図ることで、児童自らの経験を想起させながら授業が行えます。

決定した自分のめあてと、その実践の結果を記録しておくことで、特別活動とキャリア形成の評価に生かします。



学習と活動の継続的な記録と蓄積が、この1冊で

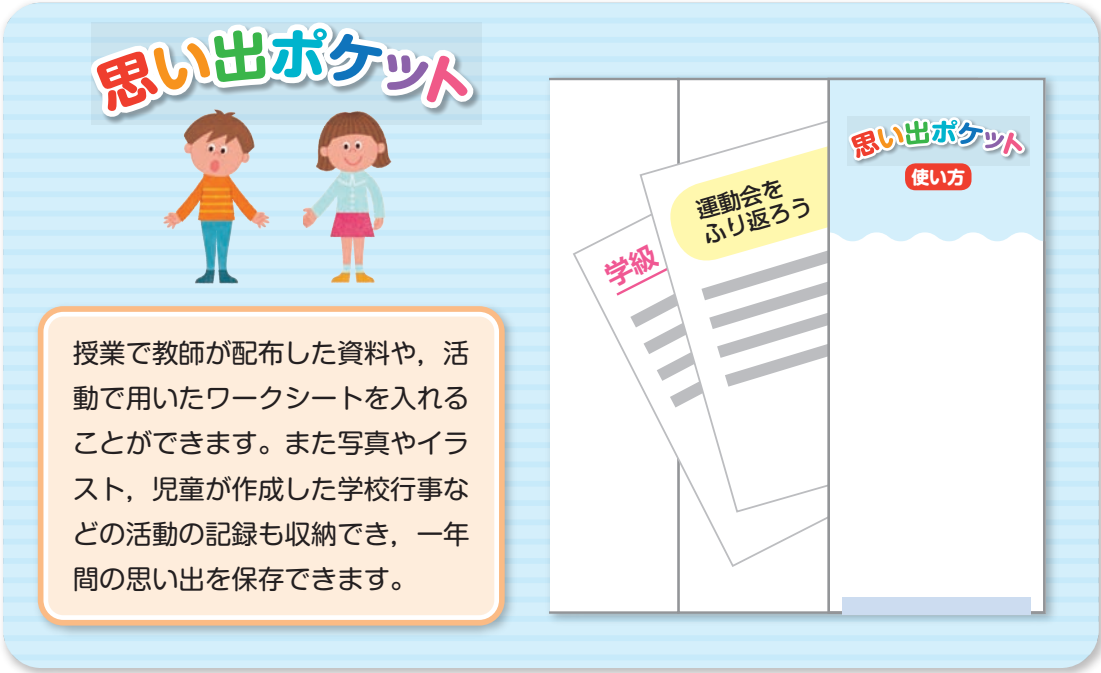
可能です

- 児童が自分を見つめるための「今の自分」「話し合ったこと」「考えたこと」「活動したこと」などを、適切に記録できます。



年度初めに「自分のこと」「学校や学級のこと」について、考えたことや思いを自由に書き、巻末の「学級生活を記録しよう」「〇年生を振り返って」の記録欄で、自分や学級での集団活動を振り返ることができます。

- 書き込んだシートを入れるポケットが活用できます。



教師用書と付録CDデータ集で、しっかりと先生を支えます



- 付録CDは年間指導計画、指導案、活動記録シートをはじめ使える情報が満載です。

全体計画や年間指導計画の作成に活用できるデータや、授業で活用できる学習指導案、児童に配布できるワークシートなど、テンプレートを豊富に収録。



『楽しい学校生活』 内容一覧

学級活動(1)			学級活動(2)				学級活動(3)			児童会	クラブ活動	学校行事	学校生活その他		
内容 学年	ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決	イ 学級内の組織づくりや役割の自覚	ウ 学校における多様な集団の生活の向上	ア 基本的な生活習慣の形成	イ よりよい人間関係の形成	ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成	エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成		ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成	イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解	ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用				
1年生	「がっきゅうかい」とはなんだろう どんなことを はなしあうのかな 「ぎだい」とは なんだろう どんなことを きめるのかな	どんな かかりがあるのかな かかりの かつどうの しかた	「しゅうかい」とは なんだろう	きょうから 1ねんせい じぶんで きれいに きちんと あいさつ きまりを まもろう	みんな なかよし	きをつけて あるこう あぶない！ かじが おきたら じしんが おきたら じょうぶな は	たのしい きゅうしょく きゅうしょく ありがとう		「もくひょう」とはなんだろう 1ねんせいの ことを ふりかえろう	いろいろな とうばん	はなす きく としょかんに いこう	しょうがっこうは どんどこ ありがとう 6ねんせい		ピカピカ1ねんせい だいさくせん みよう！きこう！つたえあおう たのしい うんどうかい	はじめてのがくしゅう
2年生	がっきゅうかいに ついて しろう けいかくいんかいの しごと ぎだいを きめよう はなしあいかつどうの すすめかた はなしあいでの きめかた	かかりを きめよう かかりかつどうの しかた	しゅうかいを ひらこう	わすれものを しなために げん気よく あいさつをしよう	なかよく あそぼう 名まえを きちんと よぼう	こうつうの きまり こわいと思っ たときには けむりの おそろしさ 地しんが おきたら 手あらい、うがいで かぜを ふきとばそう	たのしい きゅうしょくの じゅんぴ かんしゃの 気もちで きゅうしょくを たべよう		もくひょうをもって まいにちを すごそう すきなことを 見つけよう	がっきゅうの ために がんばっていること	としょかんの たのしさはつけん やくそくを まもって がくしゅうしよう	1年生をむかえる かいを しよう		びしっと！しきすごろく 見よう！きこう！つたえあおう うんどうかいの ふじ山を のぼろう	めざせ じゅんぴ名人！
3年生	学級の「こうなったらいいな」を見つけよう 司会グループのやくわりを知ろう 意見を言うときには 意見をくらべ合うときには こんな議題で、学級会をやってみよう	当番とはちがう、 係の活動	自分たちで集会の プログラムを考えよう	あいさつの心得 すっきり、さっぱり、 落とし物ゼロ！ わすれ物をなくすぞ 大作戦 雨の日を楽しくすごそう	「ふわふわ言葉」 でいっぱい の学級にしよう 友達となかよく しよう	生えかわりのとき、 しっかり歯をみがこう 交通事故ゼロ作戦 自分の身をまもろう	元気いっぱい 朝ごはん かっこいいはしの 持ち方見つけた		3年生になって もうすぐ4年生	学級のみんなのた めに	図書館をじょうず に使おう 家庭での学習を見 直そう	委員会ナビゲーション	クラブナビゲーション	3年生の1年間 運動会 最後までがんばろう 楽しい遠足 学習発表会をしよう	教室でのすごし方 安全な生活
4年生	学級の問題を見つけよう 友達の意見を生かした学級会 学級会でこまったら 意見のくらべ方 こんな議題で学級会をやってみよう	係活動で学級を より楽しくしていこう	集会をしよう	気持ちのよい一日を 始める朝の会 あいさつを使い分けよう 物を大切にしよう	友達を大切に する「ふわふわ言葉」 よいところさがし	見すぎ、やりすぎ SOS！ 火事から身を守ろう 地しんに備えて	楽しくおいしい 給食 食べ物の働きを知ろう		4年生になって 今の自分が明日の 自分をつくる	ピカピカそうじ大 作戦	知りたい 調べたい 分かんない どうして勉強するのかな	委員会ナビゲーション	クラブナビゲーション	4年生の学校行事 運動会をより楽しく するために 遠足に行こう！ 学習発表会 成功大作戦！	校庭でのすごし方
5年生	よりよい学級会にしよう 議題を出し合おう 計画委員会を開こう みんなの意見を生かした学級会にしよう 意見のまとめ方を考えよう いろいろな考え方の ツールを活用しよう	学級をよりよく する係活動	みんなが楽しめる 集会に	めざせ！ 整理・整 とんマスター	男女の協力とは	自分で守ろう、 たった一つの大切な命 安全な自転車の乗り方 火事から守ろう自分の命 地しんから守ろう自分の命	やってみようバイキング給食 栄養・運動・休息で、 ていこう カアップ		これからわたしが つくる道 わたしがつくって きた道	働くことでわたし には役割がある	学ぶことで 図書館には知 りたい情報が いっぱい	児童会とは何だ ろう 代表委員会と委員会活動の 仕事 6年生を送る会を しよう	クラブ活動サブ リーダー入門	運動会への参加と協力 楽しく学ぶ移動教室 感動を伝える学芸会・ 学習発表会 卒業式、 バトンを受け 取る5年生	下級生との関わり方入門 全校のサブリーダーとして
6年生	みんながよくなる議題 を考えよう 計画委員会を開こう 意見の出し方とまとめ方 合意形成とは何だろう 分かりやすい板書に チャレンジ	下級生に紹介で きる係活動にしよう	思い出に残る集会の工夫	今日からあいさつ名人	1年生との関わり方 ストレスとの上手な付き合い方	命を守る安全な登下校 火事が起きたときの安全な避難 地しんが起きたときの安全な避難	最高のメニューを作ろう 和食のよさ		学級目標と個人目標 中学校へ、 将来へ 向けて	自分の役割とは	学びのレベルアップ 図書館のみ力、 再発見	リーダー入門教室 代表委員会の進め方 1年生かんげい大作戦	楽しい活動にするリーダーの アイデア	最高の運動会にしよう 最高の学習発表会に しよう みんなで思い出づくり 修学旅行 6年間を振り返る感謝 と希望の卒業式	みんなで協力して 取り組むボランティア活動 安全な情報活用について

※本表は2018年4月よりご使用いただく教材内容とは一部異なる場合があります。