

ばんけい

教育 ほんとうにゅーす
かわら版こ みち
教育の小径 No.199
2025 May
5月号

(一財)総合初等教育研究所参与

北 俊夫先生



今月のことば

けん えん なか
犬猿の仲

犬と猿は仲の悪いものとされていることから、両者の仲が非常に悪いことをいいます。昔話では、犬も猿も桃太郎の家来として、力を合わせて鬼退治しました。

「学習の最適化」を考える

- 「学習の最適化」は、昭和45年ごろに話題になりました。子どもが最適な状態で学習を深めることを重視した授業づくり、学校づくりを目指していました。
- 「学習の最適化」を指導方法や学習形態として捉えるだけではなく、子どもの側に立って確かな学力と健全な成長を保障するものとして受けとめることが重要です。

今月の
記念日 5月2日
えんぴつ記念日

明治19年(1886年)のこの日、眞崎仁六が東京の新宿に鉛筆の製造所(のちの三菱鉛筆株式会社)を創設し、日本で初めて鉛筆の工場生産を始めました。

「学習の最適化」とは何か

「あの人は野球の監督として最適な人物だ」などというように、「最適」とは文字どおり最も適していることを意味しています。「学習の最適化」とは、学習の目的を良好に実現するために、指導の目標や内容や方法が学び手である子どもたちにとって最もよく計画され、最も効率よく展開される状態のことをいいます。

「最適化」という用語は昭和45年ごろ(1970年代)主に経済学や経営学の分野で提唱され、それが教育学の分野でもいわれるようになりました。「最適化」が教育の場で話題になったころ、学校では個別学習や個に応じた指導との関連で捉えました。そのために、当時話題になっていた「個別化」や「個性化」を実現させる指導方法として受けとめられたのです。

当時、最大の学習成果を生み出すために、教師が子どもの能力や適性や関心などに応じて、最良の指導方法を組み合わせ、子どもと教師のあいだに良好な交互作用をつくり出すことが重要だと指摘されました。このことを「適性処遇交互作用」といいました。

『広辞苑』(第六版)に「最適化」という用語が登場します。「最適化学

習」はありませんが、教育関係の事典には掲載されています。『新版 現代学校教育大事典』(ぎょうせい)には「種々の面から最大の学習成果を最小の学習によって得る工夫をこらしたもの」と解説されています。最適化された学習とは、子どもの能力や適性や特性などにあった最もよい指導方法をさまざまな側面から検討し、それらを効果的に組み合わせた学習だといえます。

今日話題になっている「個別最適な学び」は、「最適化学習」に近い概念だといえます。ある一つの型にはまった学習形態をいうものではありません。子どもが最適に学ぶための手だてをさまざまな側面から検討し、それらを効果的に組み合わせることが大切です。

単なる指導方法として捉えない

授業づくりに当たっては、目標設定のあり方をはじめ指導内容の構成、指導方法や教材の工夫などさまざまな側面から分析・検討し、それらを関連づけよりよい組み合わせを考察して授業を展開します。指導方法を工夫する際には、それを目的化することなく、何のためなのかを確認し、常に授業のあり方として検討することが重要です。

子どもたちが楽しく学習に取り組んでいるだけでは授業として成立したと

はいえません。教師の側には、どの子どもたちにも身につけさせたい目標や内容があるからです。子どもの学力を保障する観点から総合的に検討することが重要です。併せて、子ども一人一人をよりよく伸ばしていくという、子どもの成長を保障する観点からの検討も求められます。

「個別最適な学び」についても同様なのがいえのではないかと思います。選択学習や自由進度学習などの取り組みでは、子どもが興味・関心をもったことや好きなことに取り組ませる工夫がみられます。授業づくりに当たっては指導の方法を目標や内容と一体に考えることが重要です。目標をどう捉えどう設定するか。指導内容をどう抽出しどう習得させるかといったことを丁寧に検討する必要があります。

小学校においては、指導方法に関心が向きがちです。子どもたちが最適な状態で学びを深め、学力を身につけていくために、また子どもたちがよりよく成長していくために、教師はどのような役割を果たすべきなのかを考えながら、授業に臨みたいものです。

「学習の最適化」は、子どもの側に立って、学力保障と成長保障の2つの観点から学習指導の効果的なあり方を検討することの重要性を問題提起しているものです。

新学級経営の基礎知識

ハンデをもつ子どもへの配慮

学級集団は多様な子どもたちで構成されています。個性も能力も性格も、生育歴や育った環境もさまざまです。

「十人十色」といわれるように、同じ子どもは2人といません。学級において子どもたちを教え育てている教師は原則1人です。教師には、一人一人の子どもに寄り添って観察し、心情まで奥深く理解する力量が求められます。

心身に障害がある子どもや病気がちな子ども、経済的に課題のある家庭の子ども、一人親の家庭の子ども、外国から帰国したばかりの子ども、日本語が十分話せない外国籍の子どもには、特に思いやりの心をもって接します。小さな変化を見逃さず、異変に気づいたときは保護者に報告・連絡し、必要に応じて専門機関に相談します。ポイントは「早期発見と早期対応」です。

先生は、明日の算数の時間に分度器を使うことを伝え、持ってくるよう指示しました。ところが、N男くんは忘れてきました。通常であれば注意されるところですが、担任はそのまに理由を聞きました。すると、家の人の帰りが遅かったために、お金をもらうことができず、分度器を買うことができなかったことがわかりました。N男くんの両親は会社に勤め、夜遅くまで仕事をするが多かったのです。N男くんは持ってこなかったのではなく、持ってこれなかったのです。担任は分度器を貸し与えました。

先生の明日の算数の時間に分度器を使うことを伝え、持ってくるよう指示しました。ところが、N男くんは忘れてきました。通常であれば注意されるところですが、担任はそのまに理由を聞きました。すると、家の人の帰りが遅かったために、お金をもらうことができず、分度器を買うことができなかったことがわかりました。N男くんの両親は会社に勤め、夜遅くまで仕事をするが多かったのです。N男くんは持ってこなかったのではなく、持ってこれなかったのです。担任は分度器を貸し与えました。

子どもの気になる行動や言葉にはそのことを表出させている背景が必ずあります。「おかしいな」「変だぞ」と気づいたときは、その意図や真意を確かめるようにします。頭ごなしに叱ったり押さえたりすることは禁物です。

教育の動向

学校で1年間に購入する図書の費用はどれくらいでしょうか。学校規模によっても違ってきますが、およその金額を確認してはどうでしょうか。

全国学校図書館協議会が昨年6月に「学校図書館調査」を実施しました。これによると、令和5年度の小学校1校当たりの図書購入費は45.4万円でした。これは10年前と比べて7.3万円減少しています。図書費の減少は中学校や高校でもみられました。また昨年度購入した図書の冊数は、小学校は1校当たり293.2冊で、図書費の減少に伴い減少しています。

学校図書館の図書費は国から地方交付税として支給されています。そのた

小学校の図書購入費

め、各自治体の方針によって図書費に充てられる金額が異なっています。

調査は、司書教諭または学校図書館担当教諭が学校図書館の業務に携わる活動時間について尋ねています。「確保されている」と回答したのは、小学校で15.7%でした。「確保されていない」と回答した75.5%を大きく下回っています。確保されている場合の週当たりの時間はわずか7.6時間でした。これらの数字は図書館の担当者が学級担任等を兼ねていることが大きく影響しているものと考えられます。

学校図書館は子どもたちの学びと成長を支える重要な環境です。物的、人的な側面からの充実が求められます。

連載 先人の残した言葉 19

さわ やなぎ まさ たろう
沢柳 政太郎

教師が教科書に使役されずにこれを使役しようとするには教科書を放棄しておいてはできない。

沢柳政太郎がこの言葉を『教師論』のなかで表しました。それは国定教科書の使用が開始された翌年、明治38年(1905年)のことです。

沢柳は当時文部省普通学務局長として、義務教育制度の整備に関わっていました。先の言葉はその沢柳が文部省の役人の立場から述べたものです。

「教科書に使役される」とは、教科書の内容を教えることにこだわり、教科書に束縛され使われることです。授業が死んだものになるといいます。これに対して、「教科書を使役する」とは、教科書を主体的に活用することです。これによって授業が生き生きしたものになるといいます。教師は教科書を有効に活用する能力を身につけることが重要だと指摘しているのです。

わが国においてはこれまで「教科書を教える」のか「教科書で教える」のかといった論争がありました。「教科書で教える」ことが大方の方向になってきました。沢柳は当時国定教科書に関わっていた立場から、教科書の内容を教材として能動的に活用する能力を現場の教師に求めているといえます。このことは、「教科書は単なる方便物で、前以て印刷されたノートにすぎない」と、教科書のもつ教材性を強調していることからわかります。

沢柳はその後、大正自由教育の実験学校として成城小学校を自ら創設し、「自主教科書」を編纂しました。

教材としての教科書のもつ役割や教科書活用に対する教師の主体性を改めて確認したいものです。

INFORMATION

2つのモードを指導に合わせて使える!

プヨリ
PuYoLi CBTデジタル問題



「教育の小径」のすべてのバックナンバーを文溪堂ホームページからお読みいただけます。

お知り合いの先生にもお勧めください。



ぶんけい 教育の小径 検索

編集後記

新しい年度を迎えました。勤務先やお仕事の内容が変わった先生も多くいらっしゃるかと思います。新しくお仲間になった先生方にも、ぜひ「教育の小径」をお勧めください。送付先や部数に変更のある場合は、欄外のFAX・メールアドレスにご連絡いただければ幸いです。次号はいよいよ通巻200号です。(H記)



企画・編集：ぶんけい教育研究所
発行：株式会社文溪堂
発行日：2025年5月1日