

タブレットPC活用授業記録

竹原市立中通小学校

□ 本時の概要

授業日	平成 25 年 4 月 17 日 (水)	学年	第 6 学年	教科等	算数科
単元名	対称な図形				
本時の目標	身の回りから線対称な図形を探ることができる。				
活用アプリ等	エクステンジボード カメラ				

□本時の展開

児童の活動	主な発問・指示 (◇) 及び児童の反応 (・)	指導上の留意点 (○)
1 前時の学習のおさらいをする。	◇このような図形を何と言いましたか？また、折り目となる線を何と言いましたか？ ・線対称。折り目の線は対称の軸。	○教師が見つけた線対称な図形を画面に送信し、なぜ線対称と言えるのかを話し合わせる。 (エクステンジボードの活用)
身近にある線対称な図形を探してみよう。		
2 身近な対称な図形を探し、カメラの機能を使って撮影する。	◇身近にある線対称な図形を探し、写真に記録しましょう。	○移動を伴うため、扱いに関する事前指導を徹底する。
3 撮影した写真をグループで交流し、対称な図形への関心を高める。	◇お互いの撮影した写真を交流しましょう。	○時間があれば、Skitch のアプリを活用して、写真に対称の軸を入れさせる。



□ 本時の授業について (授業者のコメント)

今回の線対称の学習のように、算数科における図形の学習では、身の回りにあるものを自分で探して、交流し合う活動が多く見られる。その際、タブレットPCのカメラを使って見つけたものを記録させ、さらに Skitch を活用して書き込ませれば、自分が見つけたものを、より具体的に友達に提示させることができる。