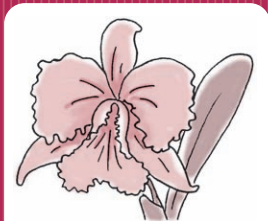


ばんげい 教育ほつとにゅーす かわら版

こ みち

教育の小径

2009年

12月号
No.14

今月の花／カトレア
花ことば／純愛・優美な人



今月の歳時記

小春日こはるひ

小春という文字から、春の麗らかな日を連想しそうですが、そうではありません。北西の冷たい風が吹きはじめた初冬の、春に似た温暖で穏やかな気候をいいます。「小」には、ややそれに近いという意味があります。日和とは天候がよいことをいい、小春日和は類似した二つの語句から成り立っています。



北 俊夫先生
国士館大学教授

今月のテーマ 保護者との個人面談—配慮したいこと—

- 保護者との個人面談は、子どもや教育について語り合う貴重な機会です。教師は何よりも誠意をもって接することが大切です。
- 個人面談では、教師から話すだけでなく、保護者の意向や願いも積極的に聞くようにします。担任だけの判断で回答できないことは、校長や教頭などに報告・相談します。

ねらいと誠意をもって

保護者との面談は、学校の年間計画に則って実施する場合と、必要に応じて臨時に実施する場合があります。内容によっては、当該の子どもが同席することもあります。

個人面談は通常学校の教育計画にもとづいて行われますが、保護者からの求めに応じて実施されることもあります。二学期制の学校では、7月や12月、夏休みなどに行われています。いずれにおいても、教師が実施のねらいをしっかりとって行うようにします。

面談の内容は、学校での学習や生活の様子、学習の成績、子どもの人間関係、家庭での様子などじつに多岐にわたります。子どもの問題行動が話題になることもあります。

個人面談は、教室や「相談室」で行

われます。保護者の多くは、当日学校に緊張してやって来ます。不安感をもっている場合も少なくありません。こうした心理状態であることを理解し、リラックスした雰囲気をつくり出すようにします。誠意をもって接することが何より重要です。

関連する資料を用意しよう

保護者に話すときには、話の根拠となる資料を整えておきます。それらはできるだけ保護者に公開できるものがよいでしょう。

例えば学習の様子について話題にするとき、発言の内容や作品などを示しながら、授業中に活躍した様子を具体的に紹介します。成績については数値で示すと、説得力があります。思いつきや印象で話すことは禁物です。

面談では、進歩の様子や努力の成果など、子どもの成長の様子を具体的に説明します。わが子のよさを褒められて、悪い気持ちをもつ人はいません。むしろ担任に対して好意的な関係が生まれるでしょう。課題や改善事項を伝える場合にも、事実にもとづいて話し、納得

してもらえるように努力します。

教師が一方的に話すだけでなく、保護者の疑問や質問に答えることも大切です。その場で答えられることには誠意をもって対応します。時には、学校や担任に対して「苦情や要望」が出されることもあります。それらを担任に対する願いや期待として受けとめる度量も必要です。

面談の結果を記録に残す

面談しているときは、必要最低限のことをメモします。書くことに追われて、相手と目が合わない状態が続くことは望ましくありません。面談内容の詳細は、面談後に記録します。

学校に対する「苦情や要望」については、校長や教頭に報告します。面談の場で即答できないことは、後日回答する旨約束します。学年で話し合ったり、教頭などと相談したりして、回答します。内容によっては、学年主任や教頭が同席する場合もあります。

面談内容の多くは、個人のプライバシーにかかわることです。知りえた情報に対して守秘義務が伴うことはいうまでもありません。記録した用紙などは厳密に管理します。





地図帳は、4年に進級したときに給与され、3年間にわたって活用されます。ところが、6年になっても真新しいままのことが少なくありません。

地図帳は、地名を調べたり、その位置を確認したりするために優れた教材です。統計資料なども掲載されています。社会科授業では、地理に関する学習だけでなく、歴史学習においても有効に活用したいものです。

地図帳は社会科の時間に使うだけではありません。理科や音楽の時間に地名が登場することがあります。他の教科や道徳、総合的な学習の時間などでも活用することが求められます。

地図帳には学習だけでなく、生活のあらゆる場面で活用できるさまざまな情報が満載です。生活のなかで地図帳を「便利帳」として活用する態度や能力を育てたいものです。

そのためには、地図帳の構成や索引の引き方、地図の見方など、地図帳の効果的な使い方について指導することが大切です。地図帳を身近に感じ、親しみをもって活用できる子どもたちを育てることが期待されています。



「話形」—この言葉は、学校でこれまで日常的に使われてきましたが、『広辞苑（第六版）』には登場してきません。言語活動や言語力育成が重視されるようになり、いま「話形指導」に注目が集まっています。

話形とは文字のごとく、授業中に話すときの形のことで、話形指導を進めている学級には、次のようなことが書かれた掲示物があります。

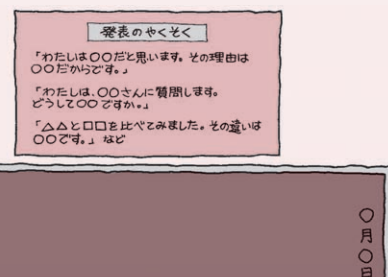
「わたしは〇〇だと思います。その理由は〇〇だからです。」

「わたしは、〇〇さんに質問します。どうして〇〇ですか。」

「△△と□□を比べてみました。その違いは〇〇です。」など。

話の仕方を指導すると、話す内容があってもどのように話したらよいかかわからない子どもにとって、よい手がかりになります。ここに形を教えることのメリットがあります。

しかし、昔から「守破離」と言われているように、型から入って、やがてそれを打ち破り、それから離れて自分なりの型をつくっていくことが求められます。話し方についても、これと同じことが言えます。



学習指導要領は、昭和33年の改訂から、それまでの「試案」を改め、告示されるようになりました。学習指導要領の法的拘束性の問題は、裁判でも長く審議されてきましたが、昭和51年の最高裁判所が「合理的な基準」であると判断し決着しています。

学習指導要領は学校教育の共通性、標準性を維持・確保するために、国が定めてきたものです。これによって、

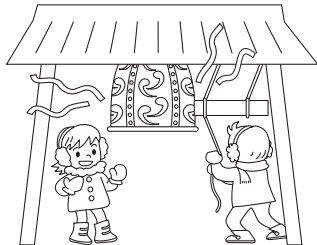
日本のどの地域の小学校に通っていても、子どもたちに一定の基礎学力が保障されるようになっています。

学習指導要領はほぼ10年ごとに改訂されてきました。平成10年版の学習指導要領では、その最低基準性が一層明確にされました。学習指導要領が告示されると、それが完全実施されるまでに、移行措置のための期間が設定され、スムーズな移行が行われます。

学級通信に使える今月のイラスト



クリスマスツリー



除夜の鐘

編集後記

友人の家では茶の間にいつも地図帳を置いています。テレビのニュースやクイズで出てきた国名や県名などをすぐに調べられるようにしているそうです。今月号から編集の担当者が交代になりました。前任者同様よろしくお願いします。(H記)



企画・編集 ばんぺい教育研究所 発行：株式会社文溪堂 発行日：2009年12月1日

Information (PR)

新刊 授業づくりシリーズ (2冊同時発売!)

「新社会科の考え方と授業展開」 編著 北 俊夫
「新理科の考え方と授業展開」 編著 角屋重樹



定価2,100円(税込) 定価2,310円(税込)

国語・算数は
来年1月
発売予定!